|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  Филология және әлем тілдері факультеті  Шетел филологиясы және аударма ісі кафедрасы  **Силлабус**  **IEYa1218 Үнді-еуропалық тіл**  **күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы**  Курс бойынша академиялық ақпарат | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пәннің коды | | Пәннің аты | Типі | Апта бойынша сағат саны | | | | | Кредит саны | | | | ECTS | | |
| Дәріс | Тәжірибелік | | Зертхана | |
| IEYa1218 | | Үнді-еуропалық тіл | МК |  | 2 | | - | | 2 | | | | 3 | | |
| Дәріскер | | Мұсалы Ләйла Жұматайқызы ф.ғ.к., доцент | | | | Офис-сағаттар | | | | Кесте бойынша | | | | | |
| e-mail | | mj\_laila@mail.ru | | | |
| Байланыс телефондары | | Жұмыс тел. +7 727 3773339  (іш.13-23),  ұялы тел. +7 701 558 01 95 | | | | Аудитория  ГУК-3 | | | |  | | | | | |
| Академиялық курс презентациясы | | **Оқу курсының типі** - Білім беру бағдарламасының базалық пәндер қатарына жататын STEM модулі пәні. «Үнді-еуропалық тіл» пәні студенттерде герман, роман, славян, үнді-иран және шығыс тілдері әдебиеті мен мәдениеті туралы жалпы түсінік қалыптастыратын пән. Басты нысаны - адамзаттың сөзі мен рухани бірлігі болып саналатын мәтін және адамзаттың рухани мәдениеті ретінде гуманитарлық пәндер жиынтығы (тіл білімі, әдебиеттану, мәтінтану, мәдениеттану, палеография, тарих және т.б.) болып табылатын гуманитарлық білім саласының қазіргі филологиялық зерттеулермен таныстыру.  **Курстың мақсаты** Курс соңында студент:   * өзінің кәсіби саласында білікті болуы, өмірлік мәселелелерді шешуде жинақы тәжірибесі болуы, оқытудың белгілі технологияларын қолдана алуы және жаңа түрін жасай алуы керек; * өзекті және болашақта керекті білімді, зияткерлік және практикалық шеберлік пен дағдыларды, шығармашылық әрекет тәжірибесін меңгеруі керек. Білім беру үрдісін басқара алуы және өмірде дамып жатқан білім беру жағдайларының жаңа түрлерін жобалап, жүзеге асыра алуы керек. * өзінің, сонымен қатар кәсіби қызметін зерттеу тәсілінің әдістерін меңгеруі, келелі жағдайларда кәсіби біліктілікті азаматтық жауапкершілікпен үйлестіре отырып, сындарлы жұмыс істей алуы керек. * отандық тарих, философия, қазақ және шет тілдері, ақпараттық технологиялар, экология бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыны меңгеруі керек. * лингвистикалық және әдебиеттану ғылымдарының жалпы теориялық базасын, сонымен қатар арнайы дайындық негізін қалайтын бағдарлық теориялық білімін білуі керек.   педагогикалық қызметте өзінің шығармашылық, зерттеу тәсілін қолдана алуы керек.  **Пәнді оқытудың нәтижелері:**  Студентті мамандыққа жан-жақты бейімдеу арқылы теориялық және тәжірибелік біліктілігін дамыту. Аталған курсты оқыту жүйесінде теория мен тәжірибені ұштастыру барысында студенттер мынадай білім мен біліктілік сипатын меңгереді:   * бір ғылыми парадигмада студенттердің германтану бағыттары жөніндегі теориялық-лингвистикалық білімін жинақтау; * германтанудағы кезең, бағыт және тұжырымдамалардың даму заңдылықтарын түсіндіру; германтанудың ғылыми идея, тұжырымдары және теориялық ережелеріне сыни көзқараспен талдау жасау білуге дағдыландыру;   студенттердің германтану мәселелері бойынша білімді практикалық қолдану дағдыларын қалыптастыру.  А) когнитивтік: қабілетті болу  - алған білімдерін көрсету және оларды түсіндіру;  - зерттеу саласында көрсетілген және оның элементтері арасындағы байланыстардың құрылымын жалпы түсіну;  Б) функционалды: қабілетті болу  - пәннің мазмұнын түсінуге, мәтіндік базалық білім мамандығы бойынша жаңа білімді қамтиды;  - оқу жағдайын талдау, ұсыну және шешу бағыттары;  - зерттеу саласына (нақты) тән жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметінің пайдалану әдістері талдау;  В) жүйелі: қабілетті болу  - midterm exam мазмұны мәтіндік пәндер бойынша оқу модулі алынған оқудың нәтижесін бағалау және түсіндіру, жинақтау;  -курстың ғылыми мәселелерін шешуде динамикалық талдау;  - курсты оқу барысында нәтижеге талдау жасау, ғылыми эссе түрінде жинақтап, презентациялар, рецензиялар, ғылыми шолу жасау және т.с.с);  Г) әлеуметтік: қабілетті болу  - құрылымдық оқуда әлеуметтік өзара іс-қимыл және ынтымақтастық тобы;  Мәселелерді қарастыруда оның маңыздылығын ұсыну;  - сын және сындарды қабылдау;  - команда да жұмыс істеу;  Д) метакомпетенции: қабілетті болу  -жеке оқу траекториясын жүзеге асыруда тыңдалған курс үлкен рөл атқарады.  \* Құзыреттілікті қалыптастыру кезінде міндетті түрде етістіктің дескрипторлар жүйесін пайдалану тиіс.  \*\* Тереңірек түсіну мақсатында және пән бойынша оқу материалдарын зерттеу және интерактивті әдістермен пәннің белсенді оқыту нәтижелеріне жету аясында қарастыру ұсынылады (жеке тематикалық зерттеулерде, топтық жоба, кейс әдісі және т.б.). | | | | | | | | | | | | | |
| Пререквизиттер | | мектепте қазақ тілі мен әдебиеті бойынша алған білімдері; ана тілі және өзге тілдер бойынша алған білімдері. | | | | | | | | | | | | | |
| Әдебиеттер және ресурстар | | **Негізгі әдебиеттер тізімі**   * Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П. и другие. Введение в германскую филологию. М., 2003. * Шедловская А. [Нулевой артикль в английском языке, 2003.](http://www.durov.com/linguistics3/shedlovskaya-03.htm) Учебное пособие. Москва, филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2000. - 72 с. * Полянский С.М. [Таксис - относительное время – эвиденциальность, 2001. // (Сибирский лингвистический семинар. - Новосибирск, 2001, № 2](http://www.durov.com/linguistics3/polansky-01.htm) * Тұрсынова М.А. «Түркі тілдерінің салыстырмалы грамматикасы»: Бақылау-пысықтау жаттығулары /қазақ, қырғыз, өзбек тілдері материалдары негізінде// -Қарағанды, 2001. – 46 б. * Аманбаева Г.Ю. Лингвистическая типология: Учеб.пособие для студ.гуманит.вузов/ Аманбаева Г.Ю.. - Караганда: Изд-во КарГУ, 2002. – 80 с. * Шеляховская,, Л. А. Общее языкознание [Текст] : Материалы к интегрированному курсу: Учеб.пособие / Шеляховская, Л.А., Гильманова, Р.С., Кажигалиева, Гж.А. -Алматы : Изд-во Алматинского ун-та, 2001. - 263с. * Гируцкий А.А. Общее языкознание [Текст] : Учеб.пособие для студ.вузов. - М.: ТетраСистемс, 2001. -303с.: * Богомолов, Н. А. Русская литература начала ХХ века и оккультизм [Текст]: Исследования и материалы. -М.: Новое литературное обозрение, 2000. - 550с. - (Научная библиотека. Русская литература начала ХХ века и оккультизм).   **Қосымша әдебиеттердің тізімі**   * Кожемякина В.А., Колесник Н.Г., Крючкова Т.Б. Словарь социолингвистических терминов. ИЯРАН, 2006, 312 с. * Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. — М.: Сов. энциклопедия, 1990. — 683 с   **Интернет-ресурстары:**  http://titus.uni-frankfurt.de/indexe.htm – TITUS. Thesaurus Indogermanischer Text- und Sprachmate-rialien.    http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/iedocctr/ – Indo-European Documentation Center.    http://starling.rinet.ru/cgi-  bin/response.cgi?root=config&morpho=0&basename=\data\ie\piet&first=1&encoding=utf-rus – База  данных праиндоевропейских корней Сергея Старостина.    http://www.proto-indo-european.ru – Праиндоевропейский язык. Этимологический сайт Игоря Гаршина.    http://www.garshin.ru/linguistics/languages/nostratic/indo-european/index.html – Индоевропейские языки на сайте Игоря Гаршина. Индоевропейская языковая семья.    http://ielang.narod.ru/links.html – Индоевропейский язык и инодоевропейцы. Ссылки по индоев-ропеистике и смежным вопросам.    http://vk.com/indoeuropeanstudies – Сообщество «Индоевропеистика». | | | | | | | | | | | | | |
| Университеттің моральдық-этикалық құндылықтары мәтінде курстың академиялық саясаты | | **Академиялық ереженің тәртібі:**  Сабақтарда міндетті түрде қатысуы жол бермеу технологиясы.  Оқытушыға ескертпей сабақта болмауы, кешігуі кезінде 0 балмен бағаланады.  Тапсырмаларды тапсыру және уақытында орындауға міндетті (СӨЖ бойынша, аралық, бақылау, зертханалық, жобалау және т.б.), жобалар, емтихандар. Тапсырмаларды орындау барысында студент орындау мерзімін бұзған жағдайда шегерілген айыппұл баллдарымен бағаланады  **Академиялық құндылықтар:**  Академиялық құндылық және адалдық: барлық тапсырмаларды өз бетінше орындау; плагиатқа жол бермеу, жалғандық, шпаргалка пайдалану, білімді бақылаудың барлық кезеңінде көшіру, оқытушыны алдау және оған деген қарым –қатынасының нашарлығы. (ҚазҰУ студенттерінің ар-намыс кодексі)  Мүмкіндігі шектеулі студенттер арнайы Э- адрес бойынша …, телефон бойынша … көмек ала алады.  Курс бағдарламасы лекциялар, семинар және СӨЖ жұмыстарын, аралық бақылау, 8 аптадағы Midterm емтиханы мен 15 аптадағы корытынды Finals аралық бақалау жұмысынан тұрады.  Бақылау жұмыстары: семестріне 3 жұмыс  СӨЖ: семестріне 15 тапсырма  Қорытынды емтихан: емтихан сессиясы кезеңінде 7 аптадағы өткен дәрістерде және лабораториялық сабақтарда меңгерген теориялық және практикалық сұрақтар бойынша аралық бақылау мен **Midterm** жүргізіледі. Студентке теориялық сұрақтар мен практикалық тапсырмалар беріледі.  **Курсқа қойылатын талаптар**  Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады. Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді  Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі. Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреуден көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.  Өзіндік жұмысты (СӨЖ) орындау, оны қорғау мен тапсыру кезінде, сонымен қатар өтілген материалдар бойынша және де оқылып жатқан курс бойынша түсініпеушілік болған жағдайда кеңес алу үшін офис-сағат кезінде оқытушыға жүгініңіздер. | | | | | | | | | | | | | |
| Бағалау саясаты және аттестаттау | | Өзіндік жұмыстардың сипаттамасы | | | | | | Ара салмағы | | | Оқу нәтижелері | | | | |
| Аудиториялық жұмыстар  СӨЖ және СӨОЖ  АБ  Емтихандар  Жалпы | | | | | | 35%  25%  40%  100% | | | 56-балл (1-7 апта)  30-балл (3, 6 апта)  14-балл (7 апта)  1,2,3,4,5,6 | | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формула бойынша анықталады:  Төменде пайызға шаққандағы бағалардың мимималды көрсеткіші берілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% - 49%: F  **Критериалды бағалау:** дескриптер бойынша оқытудың нәтижелеріне қатысты бағалау (аралық бақылау мен емтиханда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Уммативті бағалау:** аудиториядағылардың жұмыстарының белсенділігі мен қатысуын бағалау, СӨЖ (жолба / кейс / бағдарлама / …)  Қорытынды бағаның есептеу формуласы жоғарыда көрсетілген. | | | | | | | | | | | | | |
| Курстың оқу мазмұнын жүзеге асыру (график ) күнтізбесі (қосымша 1) | | **Студенттің семестр бойындағы жұмысын бағалау кезінде төмендегі талаптар ескеріледі:**  **-** сабаққа қатысуы;  - практикалық сабақтарға белсенді қатысуы;  - негізгі және қосымша әдебиеттерді игеруі;  - СӨЖ-дің уақытылы орындалуы;  - барлық тапсырманы уақытында тапсыруы | | | | | | | | | | | | | |
| **ҚОСЫМША 1**  Курстың оқу мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (график) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың оқу мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Апта/ күн | Тақырыптың атауы (дәрістік, тәжірибелік тапсырма, СӨЖ) | | | | | | | | | | | Сағат саны | | Ең жоғарғы балл | |
| 1 | 2 | | | | | | | | | | | 3 | | 4 | |
| **1 Модуль Үнді-еуропалық тілдедің тарихи жағдайы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Дәріс.** Кіріспе. Курс туралы жалпы ақпарат. Салыстырмалы-тарихи тіл білімі. | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **1 Тәжірибелік сабақ.** Үнді-еуропалық тілдерінің генеологиялық топтамасын талдау. Типологиялық және ареалдық зерттеулер. | | | | | | | | | | | 1  1 | | | 5 |
| **2** | **Дәріс.** Үнді-еуропалық тілдер (шолу) | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **2** **Тәжірибелік сабақ.** Тілдердің тарихы: мәліметтер дереккөздері, аймағы, қоғамдық құрылысы**». «**Ертедегі тайпаларының тарихы: діні, мәдениеті, жазуы | | | | | | | | | | | 1 | | | 10 |
| **3** | **Дәріс.** Үнді-еуропа тілдерінің жалпы фонетикалық белгілері. Үнді-еуропа тілдерінің синхрониялы және диахрониялы фонетикасы. | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **3 Тәжірибелік сабақ.** Компаративистикалық талдаулар. | | | | | | | | | | | 1 | | | 13 |
| **1 СОӨЖ.** Үндіеуропа тілдерінің генеологиялық жіктелімінің сызбасын сызу. Бірінші үнді-еуропа мемлекеттерінің тарихы және тілдерінің тарихы | | | | | | | | | | | 1 | | | 7 |
| **4** | **Дәріс.** Үнді-еуропа тілдерінің ареалдық жіктелімі. | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **4 Тәжірибелік сабақ.** Үнді-еуропа тілдерінің жалпы лексикалық белгілері. Үнді-еуропа тілдерінің жалпы морфологиялық белгілері. Көне герман тіліндегі зат есімнің септелуі. Етістіктердің шақтық жүйесі. Әлді және әлсіз негіздер | | | | | | | | | | | 1 | | | 5 |
| **2 Модуль** Тілдік жағдай және оның типтері. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **Дәріс**. Жүйелік реконструкция. Ф.де Соссюр және сонантты коэфиценттер. | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **5 Тәжірибелік сабақ.** Ларингальдық теория. Вернер заңдылығы. Хольцман заңдылығы. | | | | | | | | | | | 1 | | | 5 |
| **2 СОӨЖ.** Тілдік жағдай және оның типтері. Тіл туралы заң және тіл мәртебесі. | | | | | | | | | | | 1 | | | 12 |
| **6** | **Дәріс**. Глотальдық теориясы | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **6 Тәжірибелік сабақ.** Үнді-еуропа тілдерінің салыстырмалы фонетикалық, лексикалық және морфологиялық белгілері | | | | | | | | | | | 1 | | | 5 |
| **7** | **Дәріс**. Салыстырмалы фонология. Үнді-еуропалық екпін. Аблаут | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **7 Тәжірибелік сабақ.** Кейінгі жалпы үнді-еуропалық тілдердің фонологиялық жүйесіне шолу жасау. Үнді-еуропалық түбір құрылымы. Зерттеушілер | | | | | | | | | | | 1 | | | 3 |
| **3 СОӨЖ.** Үнді-еуропалық тілдердің мысалдарында «тіл» және «диалект» ұғымдарының ара-жігін ажырату | | | | | | | | | | | 1 | | | 5 |
|  | **I Аралық бақылау** | | | | | | | | | | | **30** | | | **30/70/**  **100** |
|  | **Midterm** | | | | | | | | | | |  | | | **100** |
| **3 Модуль Латын тілі** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | **Дәріс**. Латын тілінің тарихы. | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **8 Тәжірибелік сабақ.** Диграфтар мен дифтонгтер. Әріптер. Негізгі фонетикалық заңдылықтары. | | | | | | | | | | | 1 | | | 8 |
| **9** | **Дәріс**. Морфология. Nomen substantivum. | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **9 Тәжірибелік сабақ.** Латын тіліндегі грамматикалық категориялар және зат есімнің түрлері | | | | | | | | | | | 1 | | | 3 |
| **4 СОӨЖ.** Латын тілінің мәртебесі (эссе). | | | | | | | | | | | 1 | | | 10 |
| **10** | **Дәріс**. Nomen adjectivum. | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **10 Тәжірибелік сабақ.** Сын есімдердің категориялары мен сөздік қор | | | | | | | | | | | 1 | | | 5 |
| **11** | **Дәріс**. Verbum. Латын етестіктері туралы жалпы ақпарат. | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **11 Тәжірибелік сабақ.** Грамматикалық категориялар. Төрт форма және үш негіз. Латын етістіктерінің сөздік қоры. | | | | | | | | | | | 1 | | | 5 |
| **5 СОӨЖ.** Praesens, Imperfectum, Futurum 1 indicativi et passivi. | | | | | | | | | | | 1 | | | 5 |
| **12** | **Дәріс**. Салыстырмалы шырай категориялары. | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **12 Тәжірибелік сабақ.** Мәтін аудармасы. | | | | | | | | | | | 1 | | | 5 |
| **13** | **Дәріс**. Adverbium Үстеулер. | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **13 Тәжірибелік сабақ.** Мәтін аудармасы | | | | | | | | | | | 1 | | | 3 |
| **6 СОӨЖ.** Этимология, этимологиялық зерттеудің принциптері мен тәсілдері | | | | | | | | | | | 1 | | | 10 |
| **14** | **Дәріс**. Өлі тілдер тарихы. Гот және латын тілдері. | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **14 Тәжірибелік сабақ**. Мәтін аудармасы | | | | | | | | | | | 1 | | | 3 |
| **15** | **Дәріс.** Латын тіліндегі қанатты сөздер. | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| **15 Тәжірибелік сабақ.** Сөздік қор | | | | | | | | | | | 1 | | | 3 |
| **15 СОӨЖ.** Латын тіліндегі қанатты сөздер ерекшелігі | | | | | | | | | | | 1 | | | 10 |
|  | **II Аралық бақылау** | | | | | | | | | | | **30** | | | **30/70/**  **100** |
|  | **Емтихан** | | | | | | | | | | |  | | | **100** |
|  | **Барлығы** | | | | | | | | | | |  | | | **100** |

**Оқытушы / Лектор Л.Ж.Мұсалы**

**Кафедра меңгерушісі Д.А. Карағойшиева**

**Әдістемелік кеңес төрайымы Л. Әлімтаева**

**ҚОСЫМША 2**

**СИПАТТАМАСЫ**

қалыптасқан құзыреттер жүйесі ретінде оқытудан күтілетін нәтижелер

ожидаемых результатов обучения как системы сформированных компетенций

(Дублинск дескрипторы бойынша).

Жақша ішінде берілген А) жалпы пәннің мазмұнының құзыреттілігі, Б)пәндер бойынша құзіреттіліктің мазмұнын жүйелеуге көмектесетін етістіктер, белгілеу әдістері, тәсілдері, осы құзыреттілікті жүйелеуде бағытталған типтік тапсырмалардың, емтихан сұрақтарымен тапсырмаларының негізін анықтау.

**Когнитивті құзыреттілік:**

**Білу.** [А) материалды есте сақтау және ойнату —біртұтас теорияға дейін нақты фактілер; Б)

*білу, ұйымдастыру, анықтау, қайталау, кестелерді толтыру, есте сақтау, атау, реттеуге, танылсын деп, қарауға, еске түсіру, қайталау, жаңғырту; тізімін құру, бөлу, әңгімелеу, көрсету.*]

**Түсіну.** [А) материалдың бір түрден — басқа түрге қабілетін түрлендіру, ақпаратты түсінуге, білдіруге құбылыстардың, оқиғалардың одан әрі барысында болжамы туралы; Б) *жіктеу, сипаттау, анықтау белгілері, талқылау, түсіндіру, көрінуі, куәландыруға, табуға, тануға, хабарлауға, қайта құруға, талдауға, таңдауға, ауыстыруға.]*

**Функционалдық құзыреттілік:**

**Қолдану.** [А) жаңа жағдайларда және нақты шарттарды игерілген материалдарды қолдана білу; Б) қолдану, таңдау, көрсету, драмалау, суреттеу, түсіндіру, жұмыс істеу, тәжірибеге енгізу, кестені әзірлеу / эскиз, шешу, қолдану, жазу*.*]

**Талдау.** [А) бүтін бөлігін бөліп алу қабілеті; олардың өзара байланысын анықтау; тұтас ұйымдастыру принциптерін анықтау; тергеу және фактілері арасында айырмашылықтар жүргізу; деректердің маңыздылығын бағалау; Б) *талдау, бағалау, есептеу, жіктеу, салыстыру, сынау, ажырату, саралау, ажырата білу, зерттеу, эксперименттеу, эксперимент жүргізу, айырмашылықтар мен ұқсастықты байқау, параметрлерін нақтылау, тесттерді орындау*.]

**Жүйелі құзыреттілік:**

**Жүйелеу.** [А) тұлға жаңалығын бүтін алу үшін үйлестіру элементтерін білу, (шығарма, сөз сөйлеу, баяндама, реферат, жоба, кейс, квест және т. б.); Б) *ұйымдастыру, жинау, жинақтау, құрастыру, құру, жасау, әзірлеу, тұжырымдау, өз көзқарасын дәлелдеу, басқару, ұйымдастыру, жоспарлау, болжау, жоспарлау, дайындау, ұсыну, құру, жазу*.]

**Бағалау.** [А) сол немесе өзгеде материалдардың маңызын бағалай білу, логикалық ақпаратты баяндау, мәтін құру, қорытындыларды сәйкестендіру, сол немесе өзге де өнімді қызметтердің маңыздылығы; Б) бағалау, талқылау, өзімшіл болу, таңдау, салыстыру, қорғау, бағалау, жорамалдау, болжау, таңдау, қолдау, өз көзқарасын қорғау, дәлелдеу*, болжам жасау, дәлелдеме ұсыну.*]

**Әлеуметтік құзыреттілік:**

**Ынтымақтастыққа дайындалу: А)** идеяларды, проблемалар мен шешімдерді және командада жұмыс істей алу ақпараттын хабарлауға міндетті; Б) *Тұжырымдау (мәселе, мақсат, міндет, қорытындылар, ереже т. б.); анықтау ( талаптар, өлшемдер, принциптар); олар туралы хабарлау және шешім қабылдау, қорытынды жасау, дәлелдеу, негіздеу, көндіру, сендіру және т.б.*

**Метакомпетенция:**

**Іскерліктің оқыту саласы.** [А) жоғары дәрежеде оқуын жалғастыру үшін дербестік қажетті, осындай іскерлік саласын оқытуды дамыту; Б) *рефлексиялық қабілетті болу, өзінің жетістіктерін объективті бағалау; жаңа құзыреттіліктің қажеттілігін қалыптастыру; одан әрі тұлғалық және кәсіби даму бағыттары және т.б.* **]**